

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της
Σχολικής Μονάδας (Έτος αναφοράς :2021-2022)

Α.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας , που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Ονομασία του Σχολείου: 2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΓΑΡΩΝ

Τύπος Σχολείου: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

Κωδικός : 0553015

Ταχυδρομική διεύθυνση: ΡΗΓΑ ΦΕΡΑΙΟΥ ΤΕΡΜΑ

Τηλέφωνο: 2296026101

email : mail@2lyk-megar.att.sch.gr

Αριθμός μαθητών : 257

Αριθμός τμημάτων :11

Αριθμός εκπαιδευτικών : 24 (13 μόνιμοι, 11 αναπληρωτές), προσελήφθησαν 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί COVID -19 και 1 (ένας) ψυχολόγος για 1 ημερα την εβδομάδα

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το 2ο Γενικό Λύκειο Μεγάρων ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1988 και έως τον Ιούνιο του 2004 συστεγαζόταν με το 1ο Λύκειο Μεγάρων στην οδό Μουσείου 1. Από το σχολικό έτος 2004-2005 μεταφέρθηκε σε ιδιόκτητο κτήριο στο τέρμα της οδού Ρήγα Φεραίου.

Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχει φύλακας κατά την πρωινή λειτουργία του σχολείου και 1 (μία) καθαρίστρια που ορίζεται από το Δήμο Μεγαρέων.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σύγχρονο και λειτουργικό κτήριο που αναπτύσσεται σε 2 (δύο) ορόφους και διαθέτει Βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων , Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Εργαστήριο Πληροφορικής.

Διαθέτει ασανσέρ καθώς και αρκετά μεγάλη αυλή για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Το σχολείο κατά τη φετινή χρονιά (2021-2022) λειτούργησε εξ ολοκλήρου δια ζώσης και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέλαβαν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα που προέκυψαν λόγω της πανδημίας COVID-19 (ιχνηλατήσεις, διαγνωστικοί έλεγχοι, τήρηση πρωτοκόλλων) με σκοπό το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα όσον αφορά στο εκπαιδευτικό έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

I. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

1. Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση

- α) Πραγματοποίηση έγκαιρου προγραμματισμού του διδακτικού έργου, β) Εφαρμογή ψηφιακής τάξης από τους εκπαιδευτικούς,
- γ) Έγκαιρη κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου,
- δ) Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- ε) Πλήρης λειτουργία του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου,
- στ) Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών του σχολείου,
- ζ) Σημαντική η επιμόρφωση από το 3ο ΠΕΚΕΣ (4 επιμορφώσεις και αναμένεται η 5η

με τη νέα σχολική χρονιά) με επιστημονικά καταρτισμένους ομιλητές
Βαθμός αξιολόγησης : 4

2. Φοίτηση-Σχολική διαρροή

α)Ελάχιστη σχολική διαρροή των μαθητών σε άλλα σχολεία,
β)Δεν παρατηρήθηκε διακοπή φοίτησης μαθητή,
γ)Ένας μαθητής μετακινήθηκε σε ΕΠΑΛ και ένας σε Ειδικό Σχολείο Κωφών
Βαθμός αξιολόγησης :4

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών

α)Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν άψογες , στηριγμένες στο αίσθημα αλληλοσεβασμού και ευγένειας,
β)Το κλίμα συνεργασίας αποδεικνύεται μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες δραστηριότητες (διαγωνισμός Βιολογίας- διεξαγωγή στο σχολείο μας-αθλητικές δράσεις με διακρίσεις, καλλιτεχνικές δράσεις- θεατρική παράσταση, ενίσχυση εθελοντισμού και δράσεις περιβαλλοντικού χαρακτήρα και πρόγραμμα Αγωγής Υγείας)

Βαθμός αξιολόγησης :4

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών και εκπαιδευτικών

α)Άριστη επικοινωνία και συνεργασία μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών διαζώσης , μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ψηφιακής τάξης (e-class)
Βαθμός αξιολόγησης :4

5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

α)Επικοινωνία του σχολείου με τους κηδεμόνες δια ζώσης αλλά και ηλεκτρονικά λόγω της πανδημίας COVID-19 .

β)Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση γονέων σε θέματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και σχολικού εκφοβισμού η οποία διοργανώθηκε από σχολείο της πόλης μας (2ο Γυμνάσιο Μεγάρων) και συμμετείχε και το σχολείο μας στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολικού δικτύου επικοινωνίας μεταξύ σχολείων

Βαθμός Αξιολόγησης:4

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2021-2022 εργάστηκε συστηματικά σε όλον τον κύκλο της διαδικασίας που αφορά στην στήριξη των μαθητών στο μαθησιακό, κοινωνικό και ψυχολογικό επίπεδο, όπου ήταν ιδιαίτερα σημαντική η παρουσία της

ψυχολόγου.

Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και τη Δημοτική Επιτροπή παιδείας , η οποία αξίζει να σημειωθεί ότι ήταν θετική και ανταποκρίθηκε άμεσα και ουσιαστικά σε κάθε ανάγκη του σχολείου μας.

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Θεωρείται αναγκαία η παρουσία κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο καθώς η εφηβική ηλικία αποτελεί μια ιδιαίτερη ηλικιακή ομάδα που χρήζει ειδικού χειρισμού

Επιπλέον καθοριστική είναι και η ανάγκη ένταξης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε κάθε τάξη, με παρουσία εκπαιδευτικών καταρτισμένων στη εκπαίδευση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία κλπ.)

Τέλος σημαντική είναι η από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στους γονείς των μαθητών

II. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

6. Ηγεσία-οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- α) Συλλογικότητα και δημοκρατικό κλίμα κατά τη λήψη των αποφάσεων,
- β) Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με επαρκή ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα νέα εκπαιδευτικά προγράμματα και τη λειτουργία Τράπεζας θεμάτων,
- γ) Συνεχής έλεγχος της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού,
- δ) Καλή συνεργασία διεύθυνσης και υποδιεύθυνσης με προτεραιοποίηση στόχων και απώτερο σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου,
- ε) Υποδειγματική λειτουργία της ομάδας COVID,
- στ) Σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού

Βαθμός αξιολόγησης: 3

7. Σχολείο και κοινότητα

- α) Αριστες σχέσεις με την τοπική κοινωνία και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων,
- β) Προβολή του έργου του σχολείου μέσα από εκδηλώσεις-θεατρικές παραστάσεις

Βαθμός αξιολόγησης : 4

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Το σχολείο ήταν πάντα ανοιχτό με διαύλους επικοινωνίας με το εξωσχολικό περιβάλλον, πρόθυμο να αφουγκραστεί τα προβλήματα των μαθητών μέσα από την επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες στοχεύοντας στη λύση των προβλημάτων.

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στόχος του σχολείου μας αποτελεί η μεγαλύτερη συνεργασία με τα γειτονικά σχολεία για ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών.

ΙΙΙ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

α) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε 4 (τέσσερις) ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσε το 3ο ΠΕΚΕΣ - η 5η ενδοσχολική επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί στις αρχές του νέου σχολικού έτους από το 3ο ΠΕΚΕΣ – από επιστημονικά καταρτισμένους ομιλητές σε θέματα ένταξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού.

β) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ3 σε εργαστήρια Μαθηματικών, καθώς και συμμετοχή των υπόλοιπων κλάδων σε σεμινάρια επιμόρφωσης κλάδου ΠΕ80, ΠΕ01 και κλάδου ΠΕ04
Βαθμός αξιολόγησης :4

9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν έχουν συμμετάσχει έως τώρα σε ευρωπαϊκά προγράμματα
Βαθμός αξιολόγησης:2

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις κυρίως από το 3ο ΠΕΚΕΣ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

--Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση 3

Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών-εκπαιδευτικών 2

Σχέσεις σχολείου -οικογένειας 1

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

--Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας 2

Σχολείο και κοινότητα 1

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

--Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις 6

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ/ΣΧΟΛΙΑ

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμός αξιολόγησης :4

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων

- 1) Η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας οικογένειας και σχολείου
- 2) Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών
- 3) Υποστήριξη μαθητών σε ζητήματα προσαρμογής μέσα στις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας
- 4) Προβολή του έργου του σχολείου μέσα από πολιτιστικές και αθλητικές

- δράσεις
- 5) Περιορισμός των φαινομένων διακοπής φοίτησης και περιστασιακών απουσιών των μαθητών
 - 6) Ενίσχυση του κοινωνικού χαρακτήρα και της εθελοντικής δράσης του σχολείου
 - 7) Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εργασίας λόγω έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου
- 2) Έλεγχος των κρουσμάτων της λοίμωξης COVID-19
- 3) Η πανδημία περιόρισε την δια ζώσης επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς (επίδοση , απουσίες κλπ) αν και είχε οριστεί με πράξη συλλόγου ημέρα προσέλευσης των γονέων στο σχολείο για ενημέρωση

Ανάδειξη πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίηση τους από άλλα σχολεία

Προτάσεις για αναγκάιες επιμορφώσεις

ΘΕΜΑ 1

Αξονας

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ειδικότερο θέμα

Χρήση διαδραστικών πινάκων

Διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές με μαθησιακά προβλήματα

ΘΕΜΑ 2

Αξονας

ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των γονέων για τους κινδύνους από την αλόγιστη χρήση του διαδικτύου

ΘΕΜΑ 3

Άξονας

Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα πρώτων βοηθειών

ΘΕΜΑ 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση για τις δυνατότητες συμμετοχής των μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα